



Ensuring Warm and
Inclusive Transitions

Promuovere la continuità educativa attraverso la formazione di figure di sistema: lezioni apprese dal progetto InTrans

Nima Sharmahd
VBJK, Belgio



Ensuring Warm and
Inclusive Transitions

La formazione delle 'figure di sistema' nel progetto InTrans

InTrans intende contribuire a promuovere **condizioni sistemiche** volte a sostenere l'**implementazione di pratiche educative inclusive**

→ per supportare bambini e famiglie nei momenti di passaggio (*transizioni*):

- *da contesto familiare al nido/scuola dell'infanzia*
- *dal nido alla scuola dell'infanzia*
- *da scuola dell'infanzia a scuola primaria*

Focus: CONTINUITA' VERTICALE
& ORIZZONTALE



Ensuring Warm and
Inclusive Transitions

La formazione delle 'figure di sistema' nel progetto InTrans

...AGENDO SU TRE LIVELLI:

- *Livello politico e di governance*
- ***Livello di formazione in servizio***
- *Livello di formazione iniziale di futuri educatori e insegnanti*

FIGURE DI SISTEMA:

- **pedagogical leaders** (es. coordinatori pedagogici, dirigenti scolastici o collaboratori dei dirigenti con funzioni di coordinamento, funzioni strumentali continuità)
- **trainers** (figure responsabili per formazione in servizio educatori e insegnanti)

La formazione delle figure di sistema (TOT): una cornice condivisa, 4 percorsi diversificati

Ogni paese ha un **diverso sistema di formazione in servizio** per il personale educativo dei servizi 0-6: **all'interno degli stessi paesi co-esistono diverse figure responsabili per formazione continua e supporto pedagogico di educatori e insegnanti**, a seconda del settore (0-3/3-6) o ente gestore (stato, comuni, privato no-profit, etc..):

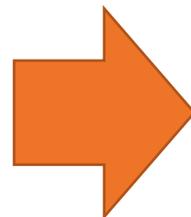
- Ogni TOT locale ha coinvolto un **mix di figure di sistema** facenti capo a **servizi** (nido, scuola infanzia, scuola primaria, servizi extrascolastici) ed **enti gestori differenti**
- I partecipanti hanno frequentato **almeno 5 giornate di formazione intensiva** – focus: come **sostenere transizioni inclusive** attingendo agli esiti di ricerche (OCSE, 2017) e sperimentazioni condotte in ambito europeo (es. START, 2019)
- Le diverse figure di sistema si sono impregnate a **progettare e realizzare percorsi di innovazione** calati nello specifico **contesto territoriale in cui operano** (*project work*)



Ensuring Warm and
Inclusive Transitions

Cornice condivisa: obiettivi & beneficiari diretti/indiretti

- Fornire **conoscenze, esempi di buone prassi e strumenti** a formatori/coordinatori al fine di renderli capaci di sostenere il personale educativo nel promuovere transizioni inclusive per bambini e famiglie
- Stimolare la **collaborazione tra figure di sistema facenti capo a servizi, ordini e gradi differenti** (nido, scuola infanzia, servizio extrascolastico, scuola primaria)



Le **figure di sistema** che hanno partecipato alla formazione hanno **co-progettato** (*project-work*) e **implementato** percorsi di sostegno del personale educativo/scolastico (*follow-up*)

Questi percorsi hanno:

- Sostenuto il **personale educativo e scolastico** nel migliorare l'inclusività delle pratiche educative nei momenti di passaggio (**CONTINUITA' ORIZZONTALE**)
- Stimolato **collaborazione inter-professionale** tra educatrici di nido, insegnanti di scuola infanzia e primaria (**CONTINUITA' VERTICALE**)



Ensuring Warm and
Inclusive Transitions

Cornice condivisa: metodologia formativa

- Lavorare nella prospettiva del **sistema competente** (Urban et al., 2011; Peeters & Lazzari, 2013; Vandebroek, Urban & Peeters, 2016)
- Importanza del **sostegno pedagogico e della riflessione condivisa nei gruppi di lavoro** per creare approcci coerenti (Peeters et al., 2015, Peleman et al., 2018; Balduzzi & Lazzari, 2020; Karila & Rantavuori, 2014)
- Importanza delle **Professional Learning Communities** (Sharmahd et al., 2017):
 - 1) educatori e insegnanti dialogano e riflettono insieme;
 - 2) deprivatizzazione delle pratiche;
 - 3) investimento in responsabilita` collettiva;
 - 4) focus sul raggiungimento di visione pedagogica condivisa;
 - 5) importanza di una leadership democratica per sostenere questo percorso

<https://famiglia.governo.it/it/politiche-e-attivita/analisi-e-valutazione/studi-e-ricerche-di-settore/infanzia-e-adolescenza/servizi-educativi-e-di-cura-per-la-prima-infanzia-ecec/studi/transforming-european-ecec-services-and-primary-schools-into-professional-learning-communities>





Ensuring Warm and
Inclusive Transitions

Percorsi diversificati in relazione ai contesti: Esempio TOT in Belgio (FL)

- In Belgio (FL) il sistema ECEC e' **diviso** (split)
- **Doppio split**
- Focus del TOT sulle transizioni da **casa/nido alla scuola dell'infanzia**
- Selezione di **9 'tandem'** formati da una figura di Sistema di servizi 0-3 anni e una della scuola dell'infanzia (2,5-6)
- Ogni tandem ha creato un **percorso di sostegno condiviso** nido-scuola infanzia nel loro contest
- **Cinque incontri (online)**: focus continuita` istituzionale, pedagogica, professionale, con famiglie e comunita` (OCSE, 2017)
- Struttura degli incontri **teorico-pratica**: buone prassi + scambio tra i partecipanti in relazione ai loro percorsi + esempi di possibili metodi di riflessione da usare con i gruppi di lavoro
- I partecipanti hanno espresso **soddisfazione** rispetto al metodo usato, si sentono piu` capaci di sostenere pratiche di transizione inclusive con il personale, e piu` consapevoli di cosa significa collaborare su questi temi in istituzioni differenti



Ensuring Warm and
Inclusive Transitions

Quale principale impatto nei 4 paesi

- Maggiore consapevolezza nei partecipanti al TOT rispetto all'importanza di garantire **transizioni inclusive e un approccio *educare*** per bambini e famiglie
- Maggiore capacità di **lavorare concretamente su questi temi**, grazie ai metodi e strumenti offerti durante la formazione
- Maggiore **conoscenza tra formatori/coordinatori/istituzioni facenti capo a servizi differenti**: scambio di conoscenze, approcci, metodi, strumenti

'I contenuti hanno migliorato non solo la mia conoscenza in materia 0-6 ma hanno implementato la capacità di avere una visione chiara della complessità del sistema educativo, [accrescendo la mia] capacità di leggere e comprendere con più attenzione la complessità dei vari livelli di governance' [IT]

'Mi sento piu' preparata sulle questioni che riguardano le transizioni per bambini e famiglie in un'ottica inclusiva. Per me l'attenzione all'inclusione di tutti e' forse l'aspetto piu' importante che ho tratto da questa formazione' (FN)

'Il punto di forza della formazione e' stato il nesso tra prassi e teoria, e lo scambio nel gruppo. Ora mi sembra di conoscere meglio i punti comuni e divergenti dei diversi livelli educativi, e come possiamo collaborare in maniera efficiente per il benessere di tutti i bambini e tutte le famiglie' (BE)

'E' stato molto interessante perche' adesso conosciamo meglio il nostro lavoro reciproco, e questa conoscenza porta una piu' fruttuosa collaborazione tra scuola dell'infanzia e scuola primaria' (SLO)



Ensuring Warm and
Inclusive Transitions

Dai 4 TOT pilota alla loro modellizzazione

Punti di forza trasversali (*key success factors*) da tenere presenti nella creazione dei percorsi di sostegno con il personale educativo nei 4 paesi (*modellizzazione e upscaling*):

- **Motivazione e partecipazione** (delle figure di sistema e del personale)
- **Leadership pedagogica forte**
- **Ownership** → figure di Sistema e personale devono sentire che il processo di apprendimento e trasformazione è nelle loro mani
- **Contestualizzazione** → a partire dalla cornice comune, ogni realtà rielabora il percorso adattandolo ai bisogni locali



Ensuring Warm and
Inclusive Transitions

GRAZIE per l'ATTENZIONE!

References

European Commission (2019) *Council Recommendation on High-Quality Early Childhood Education and Care Systems*. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CONSIL%3AST_9014_2019_INIT&from=EN

Urban, M., Vandenbroeck, M., Peeters, J., Lazzari, A., & Van Laere, K. (2011). *Competence requirements in Early Childhood Education and Care. CoRe final report*. Brussels: European Commission.

Van Laere, K., Boudry, C., Balduzzi, L., Lazzari, A., S., Prodger, A., Welsh, C. Geraghty, S., Režek, M., Mlinar, M., (2019). *Sustaining Warm and Inclusive Transitions across the Early Years. Final report with implications for policies and practices*. Ljubljana: ERI.